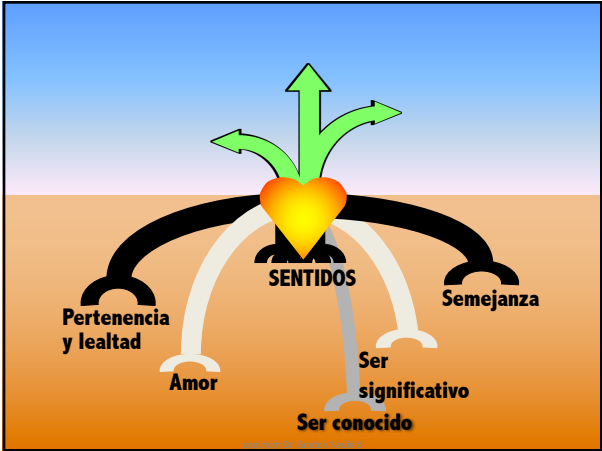
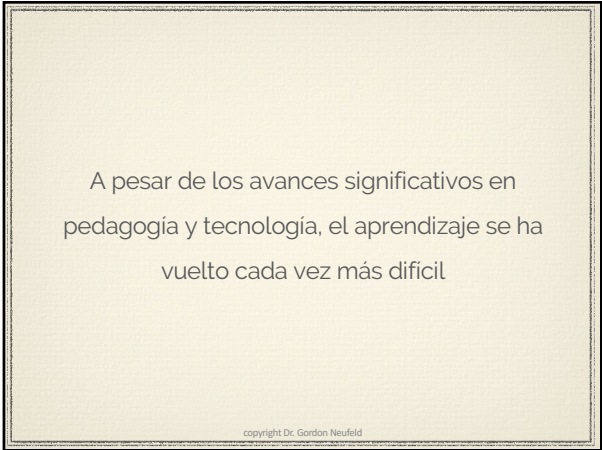




1



2



3

El mayor desafío educativo de nuestro tiempo no es la metodología. Es que muchos alumnos han perdido la disposición natural a dejarse guiar por los adultos que intentan enseñarles.

copyright Dr. Gordon Neufeld

4

¿Qué hace a un estudiante receptivo para ser enseñado?

copyright Dr. Gordon Neufeld

5

¿Qué necesita traer un estudiante al colegio para que se de el aprendizaje?

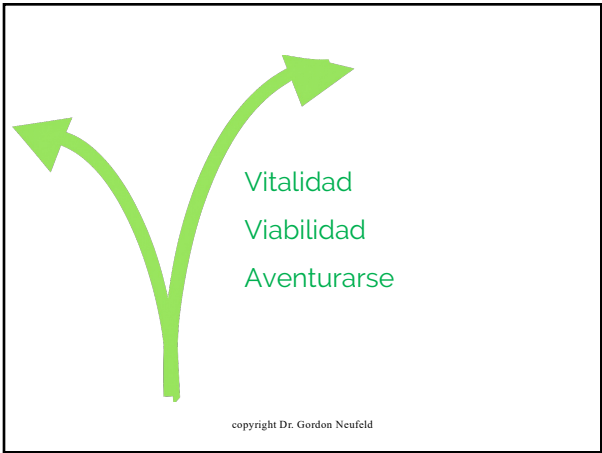


copyright Dr. Gordon Neufeld

6



7



8

Señales de alguien es emergente

- ❖ Deseo de ir más allá de la base segura.
- ❖ Curiosidad e interés.
- ❖ Deseo de volverse autónomo e independiente.
- ❖ Deseo de ser separado y único.
- ❖ Necesidad de ser el origen de lo que piensa y hace.

copyright Dr. Gordon Neufeld

9

Pedagogía emergente

Saca lo que hay en él/ella y añade más

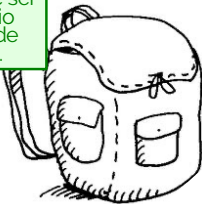
- ❖ Da espacio para la iniciativa, la creatividad y la originalidad.
- ❖ Los pone a cargo del aprendizaje siempre que es posible.
- ❖ Se basa en sus intereses para darles información.
- ❖ Genera más preguntas que respuestas.
- ❖ Da oportunidades para experimentar y explorar.
- ❖ No utiliza premios o incentivos.

copyright Dr. Gordon Neufeld

10

¿Qué necesita traer un niño o joven a la escuela para que se dé el aprendizaje?

Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción.



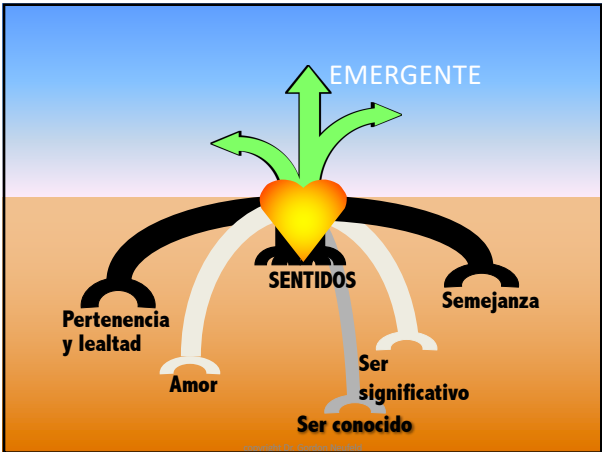
copyright Dr. Gordon Neufeld

11

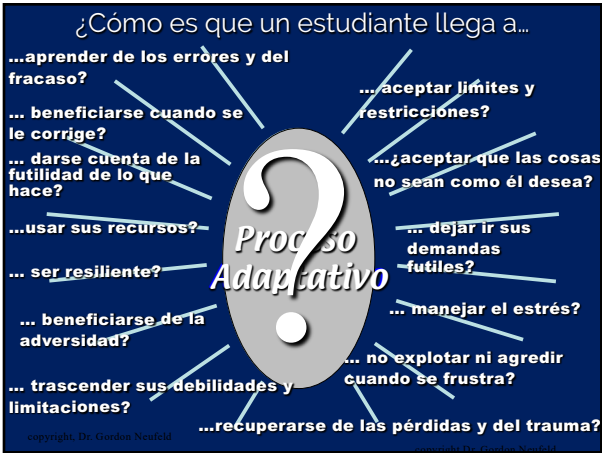
Para que se dé el proceso emergente el alumno debe sentirse aceptado y seguro en la relación con el maestro.

copyright Dr. Gordon Neufeld

12



13



14

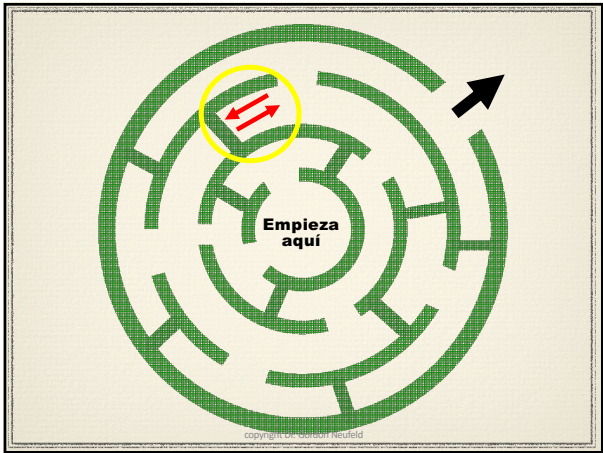
Adaptarse es lograr registrar cuando es inútil tratar de cambiar lo que no podemos cambiar.

A eso le llamamos registrar la futilidad.

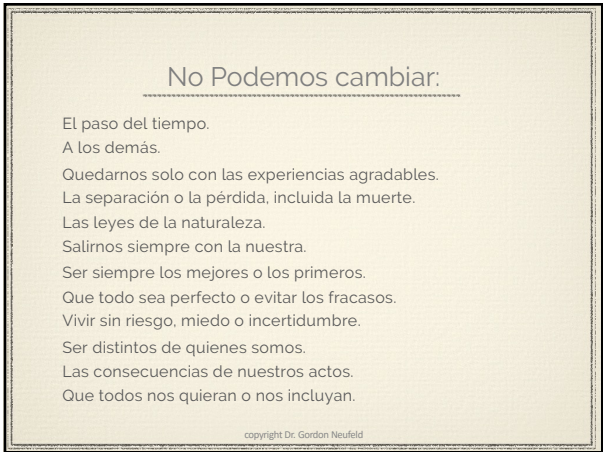
15



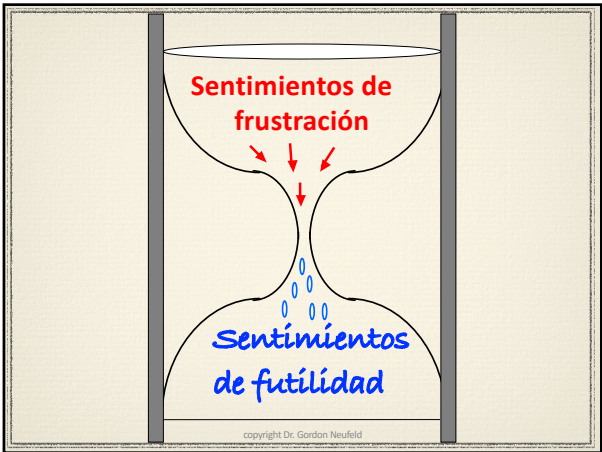
16



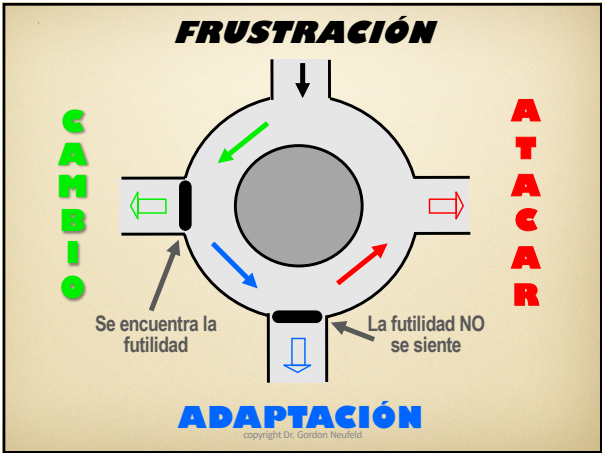
17



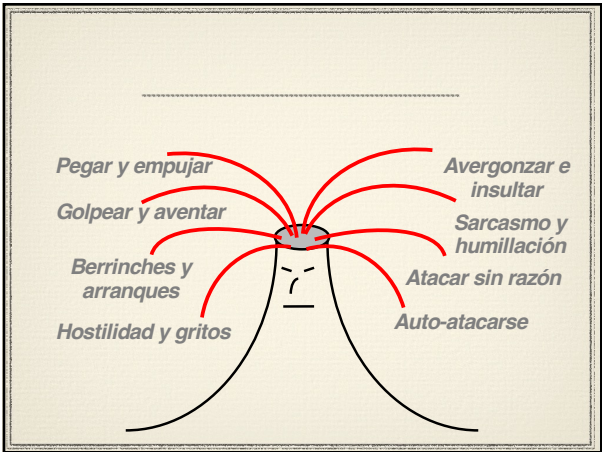
18



19



20



21

Atacamos cuando no podemos registrar la futilidad ante lo que no podemos cambiar.

copyright Dr. Gordon Neufeld

22

Pedagogía Adaptativa

Confrontarlo con la futilidad y ésto le hará aprender

- ❖ Señala lo que no funciona, no puede funcionar y nunca va a funcionar.
- ❖ Indica errores y fallas.
- ❖ Establece límites, reglas y restricciones
- ❖ Funciona en base a consecuencias y sanciones.

copyright Dr. Gordon Neufeld

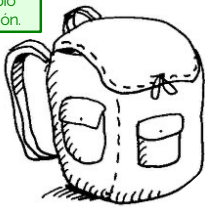
23

¿Qué necesita traer un niño/joven a la escuela para que se dé el aprendizaje?

Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción.

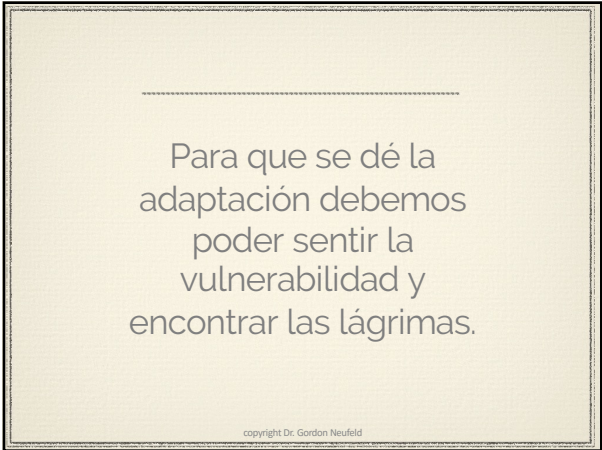
y/o

Poder aprender de los errores.

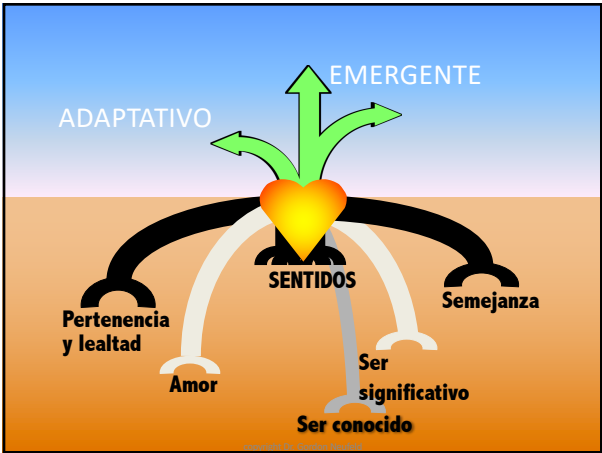


copyright Dr. Gordon Neufeld

24



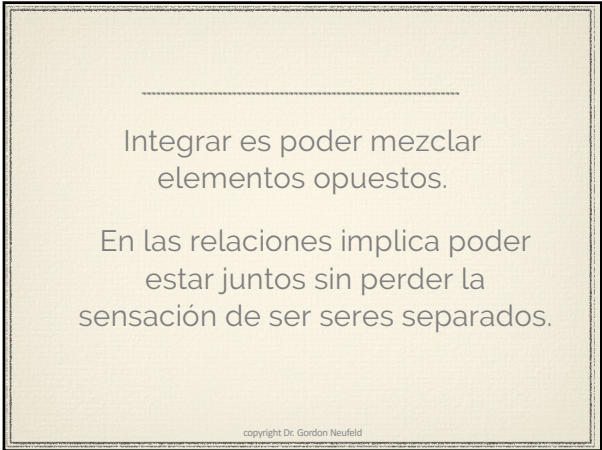
25



26



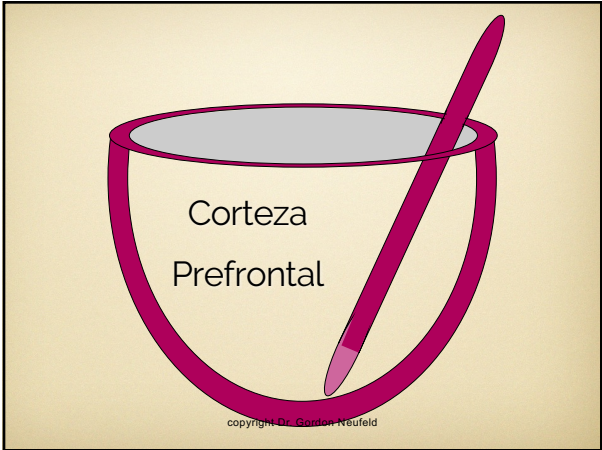
27



28



29



30

Corteza Prefrontal





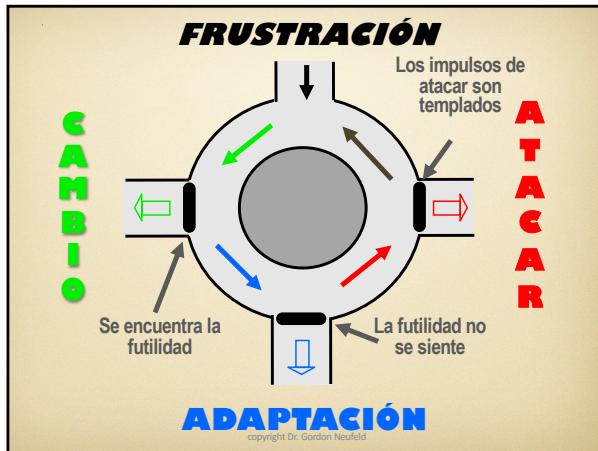
La capacidad para registrar más de un sentimiento a la vez se desarrolla al rededor de los 5 o 7 años.

La corteza prefrontal necesita ser ejercitada para madurar.

Mientras más intensos son los sentimientos, más difícil será mezclarlos. Los niños que son "intensos" tardarán más en desarrollar una corteza prefrontal madura.

copyright Dr. Gordon Neufeld

31



32

Pedagogía Integrativa

Crear disonancia y dejar que esto genere el aprendizaje.

- ❖ Presentando diferentes puntos de vista.
- ❖ Confrontando con elementos que no ha considerado.
- ❖ A través del aprendizaje cooperativo.
- ❖ Usando argumentos, debates y discursos dialécticos.
- ❖ Formulando tesis y antítesis.
- ❖ Mostrando la naturaleza subjetiva de la "verdad".
- ❖ Definiendo y diferenciando varias perspectivas.

copyright Dr. Gordon Neufeld

33

Para que haya integración

a) Debemos poder sentir las emociones.

b) Los sentimientos deben estar suficientemente diferenciados antes de que se puedan mezclar.

copyright Dr. Gordon Neufeld

34

¿Qué necesita traer un niño/joven a la escuela para que se dé el aprendizaje?

y/o

Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción

Poder aprender de los errores

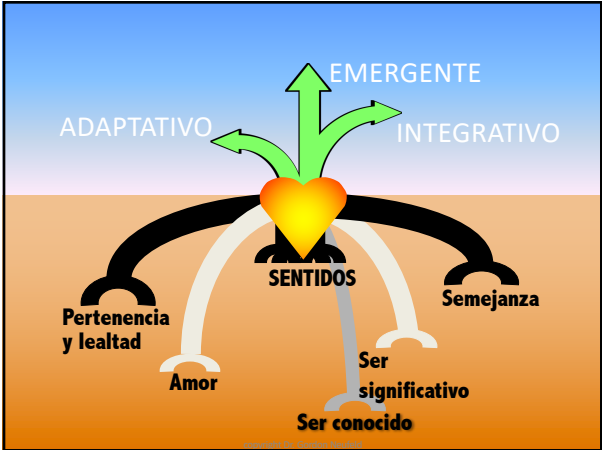
y/o

Capacidad para procesar la disonancia



copyright Dr. Gordon Neufeld

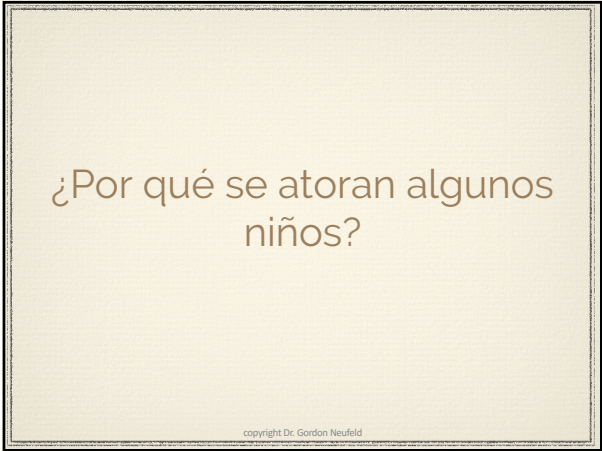
35



36



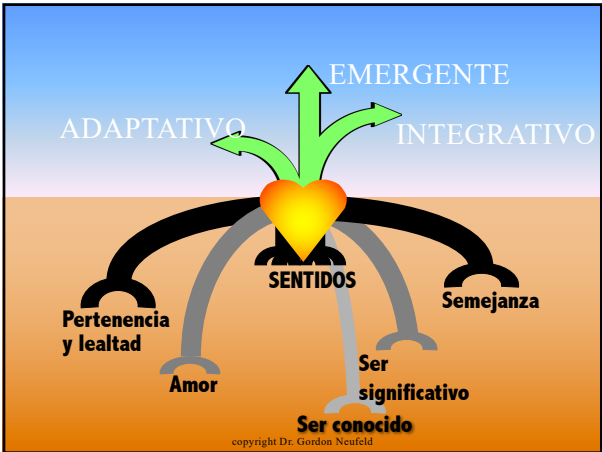
37



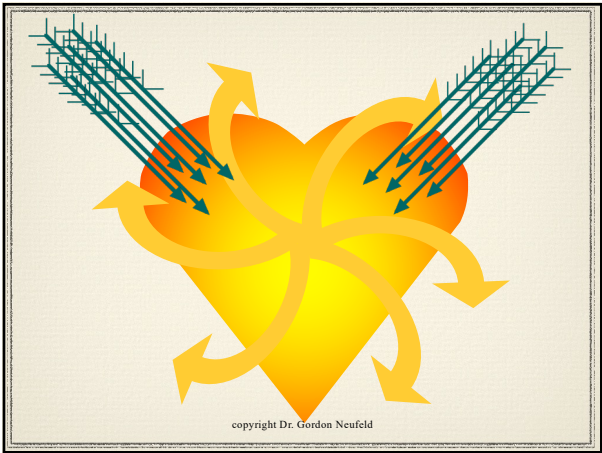
38



39



40



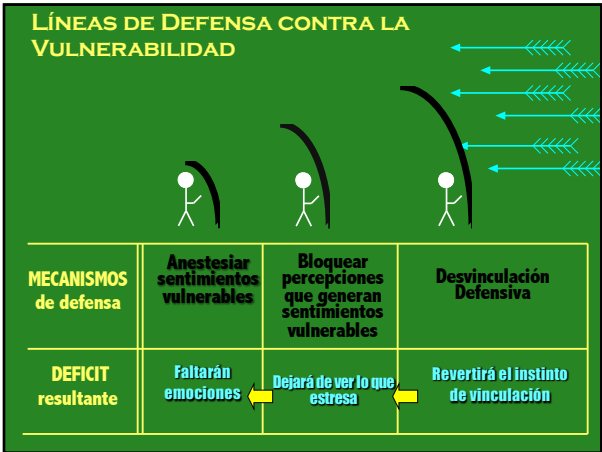
41

Los mecanismos de defensa del cerebro

- ❖ El cerebro está diseñado para protegernos de la vulnerabilidad que nos rebasa, por lo que una defensa no es una alteración.
- ❖ El propósito de estas defensas es permitirnos funcionar y equiparnos para funcionar en ambientes que nos lastiman. Todos tenemos defensas.
- ❖ Las defensas funcionan bien cuando se emplean de manera temporal y solo en determinadas situaciones.
- ❖ Las defensas son automáticas y mecánicas por lo que no se pueden controlar de manera voluntaria.

copyright Dr. Gordon Neufeld

42



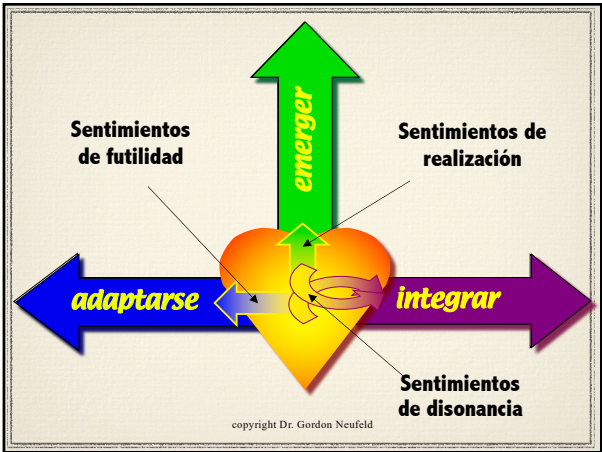
43

¿Por qué se atoran algunos niños?

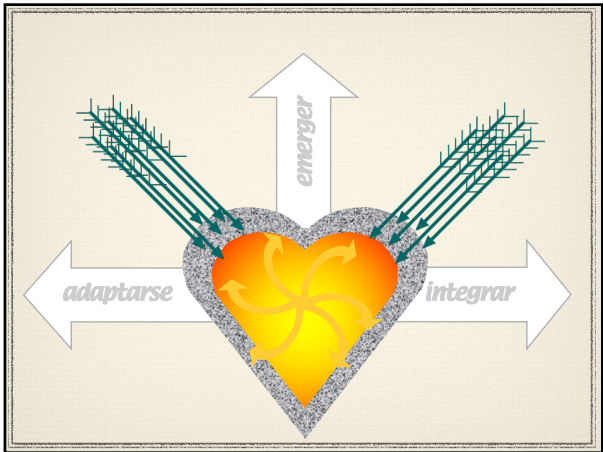
Porque se han defendido contra los sentimientos que deberían mover el proceso madurativo.

copyright Dr. Gordon Neufeld

44



45



46

Sentimientos vulnerables de los que nos defendemos

- ❖ Tristeza, decepción, pérdida.
- ❖ Vacío, necesidad, extrañar, soledad, inseguridad
- ❖ Vergüenza timidez, miedo.
- ❖ Alegría, gozo, placer.

copyright Dr. Gordon Neufeld

47

Por qué algunos niños tienden a defenderse más que otros.

copyright Dr. Gordon Neufeld

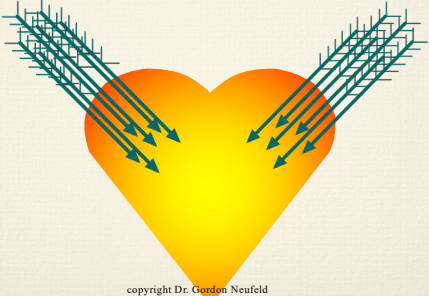
48

Sensibilidad

- Genética
- Factores prenatales y perinatales.

Heridas

- Demasiada separación
- Demasiada vergüenza
- Demasiados sentimientos de alarma



copyright Dr. Gordon Neufeld

49

La interacción con los pares es una de las fuentes principales de heridas.

- Demasiada separación
- Demasiada vergüenza
- Sentirse demasiado alarmado



copyright Dr. Gordon Neufeld

50

El impacto de las defensas en la disponibilidad para ser enseñado.

- ❖ No hay interés ni curiosidad.
- ❖ No se registran los sentimientos de futilidad y no se aprende de los errores o de la corrección.
- ❖ No hay integración, por lo que hay impulsividad.

copyright Dr. Gordon Neufeld

51

¿Qué necesita traer un niño/joven a la escuela para que se dé el aprendizaje?

~~y/o~~ ~~Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción~~

~~y/o~~ ~~Poder aprender de los errores~~

~~y/o~~ ~~Capacidad para procesar la resonancia~~

FACTOR DE ENSEÑANZA



copyright Dr. Gordon Neufeld

52

Problemas de conducta y aprendizaje

↑

Se ATORA la maduración

↑

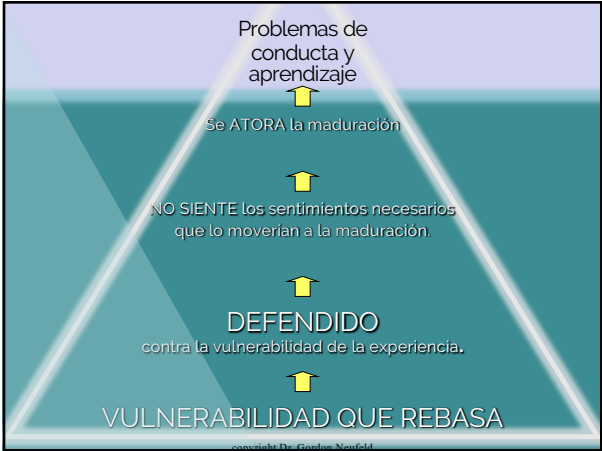
NO SIENTE los sentimientos necesarios que lo moverían a la maduración.

↑

DEFENDIDO
contra la vulnerabilidad de la experiencia.

↑

VULNERABILIDAD QUE REBASA



copyright Dr. Gordon Neufeld

53

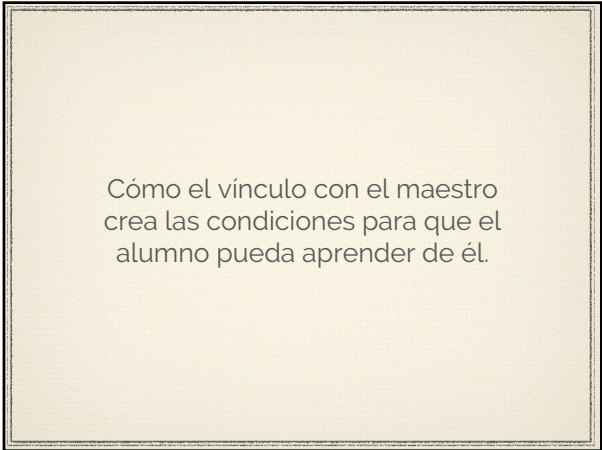
El factor de la enseñanza y la relación.

El poder de la enseñanza y el deseo de ser bueno.

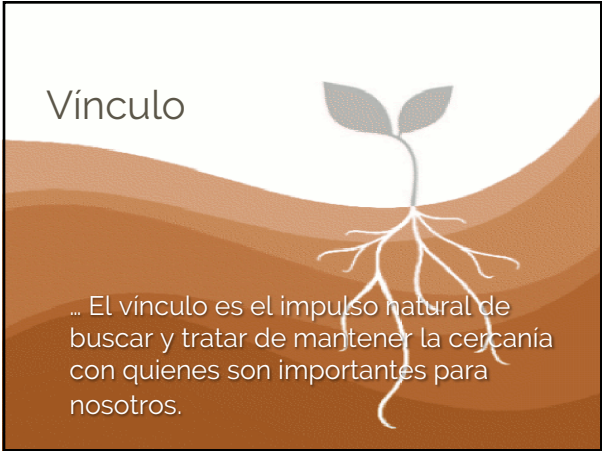


copyright Dr. Gordon Neufeld

54



55



56



57

búsqueda
Instintos de Dependencia

provisión
Instintos Alfa

Que nos orienten.

Obedecer y servir.

Buscar ser ayudado.

Respetar.

Pertenecer.

Seguir.

Esperar órdenes,

Buscar ser guiado.

Acceder y amoldarse.

Orientar e informar.

Proteger y defender.

Guiar y dirigir.

Ser respetado.

Poseer.

Guiar.

Dar órdenes

Transmitir mis propios valores

Mandar y prescribir.

Busca

PROVEE

copyright Dr. Gordon Neufeld

58

Búsqueda
Instintos de Dependencia

Provisión
Instintos Alfa.

Que nos orienten.

Obedecer.

Buscar ser ayudado.

Respetar.

Pertenecer.

Seguir.

Esperar órdenes.

Ser guiado.

Acceder.

Orientar e informar.

Proteger y defender.

Guiar.

Ser respetado.

Dirigir.

Cuidar.

Dar órdenes.

Transmitir valores.

Mandar.

copyright Dr. Gordon Neufeld

59

El vínculo hace posible la dependencia sana

Lo que el vínculo hace ...

da el poder para...

1) Establece una jerarquía.

2) Despierta ternura y tolerancia.

3) Da una sensación de hogar.

Hacernos cargo de ellos, cuidarlos y actuar con autoridad natural.

Que nos gusten y seamos tolerantes.

Darles el confort, descanso y un lugar de retiro.

copyright Dr. Gordon Neufeld

60

Copyright Gordon Neufeld, Ph.D.

20

El vínculo hace posible la dependencia sana

Lo que el vínculo hace ...

- 4) Que seamos su "brújula" y punto de dirección.
- 5) Activa los instintos de cercanía.
- 6) Genera el deseo de ser bueno.



da el poder para...

- ⇒ Ser su brújula, que reciban nuestras señales; así transmitimos nuestra cultura.
- ⇒ Mantenerlos cerca y guiar su lealtad.
- ⇒ Da el poder natural de la autoridad.

copyright Dr. Gordon Neufeld

61

Búsqueda

Instintos de Dependencia

- Que nos orienten.
- Obedecer.
- Buscar ser ayudado.
- Respetar.
- Pertenecer.
- Seguir.
- Esperar órdenes.
- Ser guiado.
- Acceder.



Provisión

Instintos Alfa.

- Orientar e informar.
- Proteger y defender.
- Guiar.
- Ser respetado.
- Dirigir.
- Cuidar.
- Dar órdenes.
- Transmitir valores.
- Mandar.

copyright Dr. Gordon Neufeld

62

El deseo de obedecer es resultado del vínculo

- Respetar
- Acceder
- Atender
- Escuchar
- Tomar señales
- Seguir el modelo
- Imitar



- Ser leal a
- Hacer que funcione
- Ponerse de su lado
- Quedar bien
- Estar a la altura
- Buscar agradar
- Asumir los valores

copyright Dr. Gordon Neufeld

63

El instinto de *Contravoluntad*

- ❖ Es un impulso automático que aparece cuando sentimos que alguien intenta controlarnos o presionarnos.
- ❖ Sirve al vínculo porque lo protege de la influencia exterior.
- ❖ También sirve al proceso emergente porque le da espacio al niño para que desarrolle su propia voluntad.

copyright Dr. Gordon Neufeld

64

Los niños y jóvenes atorados tienden a reaccionar con *Contravoluntad*

- ❖ No registran que resistirse resulta inútil.
- ❖ Su inmadurez los lleva a sentirse controlados con facilidad.
- ❖ No logran templar los impulsos de contravoluntad.

copyright Dr. Gordon Neufeld

65

El drama del niño atorado

PRIMER ACTO

Cuando los niños se atorán, los adultos ejercen presión.

SEGUNDO ACTO

Cuando los niños se sienten presionados ponen más resistencia.

TERCER ACTO

Cuando los adultos perciben resistencia, suelen aumentar la presión.

copyright Dr. Gordon Neufeld

66

Cuando la presión pesa más que el vínculo,
aparece la contravoluntad.

copyright Dr. Gordon Neufeld

67

Cuando el vínculo es fuerte, la necesidad de
resistirse disminuye.

**Este es uno de lo principios más importantes
de la disciplina.**

copyright Dr. Gordon Neufeld

68

*El niño que está madurando puede ser enseñado
cuando la pedagogía se adecúa a la capacidad de
aprendizaje.*

*El niño atorado sólo puede ser enseñado a través
del vínculo.*

copyright Dr. Gordon Neufeld

69

¿Qué necesita traer un niño/joven a la escuela para que se dé el aprendizaje?

Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción

FACTOR DE ENSEÑANZA

Está vinculado al maestro

Poder aprender de los errores

Capacidad para procesar la disonancia

copyright Dr. Gordon Neufeld

70

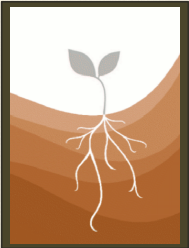
El poder del vínculo

El vínculo crea las condiciones para que los alumnos inmaduros puedan ser enseñados.

copyright Dr. Gordon Neufeld

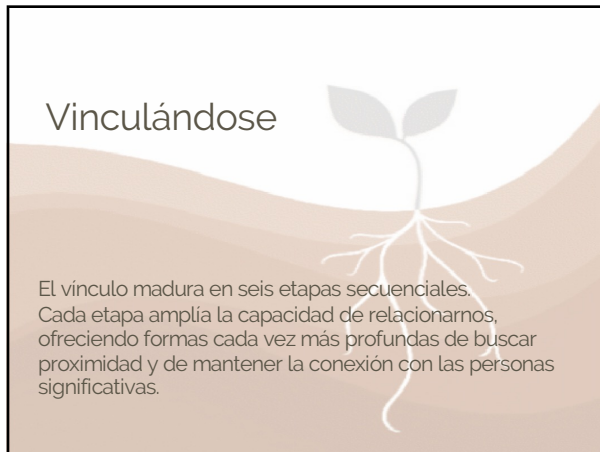
71

Cómo se debe desarrollar el vínculo y qué impide que se forme.

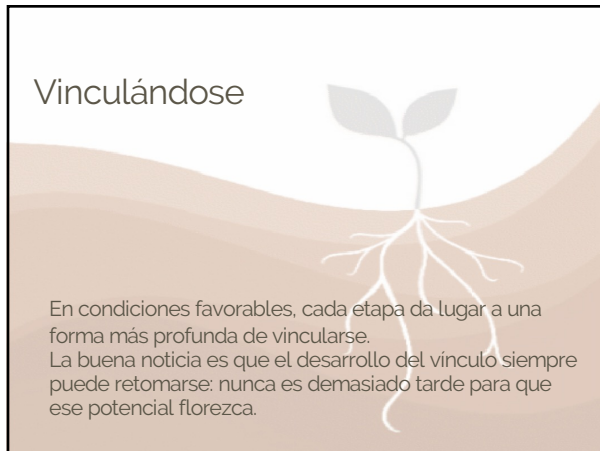


copyright Dr. Gordon Neufeld

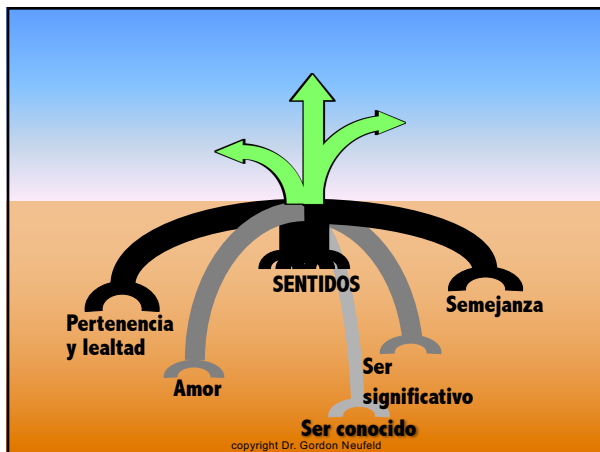
72



73



74



75

¿Qué evita que los estudiantes de hoy se vinculen a sus maestros?

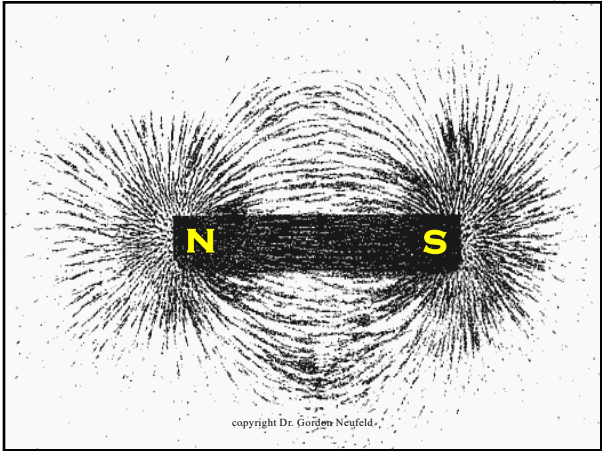
1. La falta de apoyo cultural.

2. El que cada vez huyan más de la vulnerabilidad.

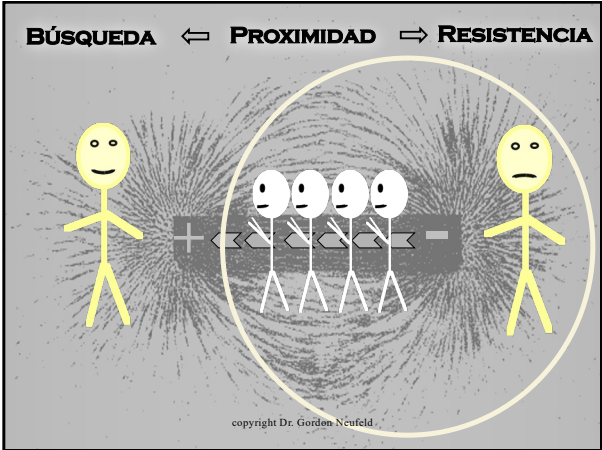
3. El aumento de vínculos que compiten (orientación a pares, padres vs maestros, etc.).

copyright Dr. Gordon Neufeld

76



77



78

El aumento de la orientación a pares aleja a nuestros estudiantes de nosotros.

copyright Dr. Gordon Neufeld

79

La tecnología facilita estar siempre conectados con los pares y puede hacer que los adultos pierdan su lugar como principales figuras de orientación e influencia.

copyright Dr. Gordon Neufeld

80

Quienes tienen acceso a la tecnología pueden conectarse fácilmente entre sí. Cuanto más fácil es la conexión, más probable es que se vinculen.

copyright Dr. Gordon Neufeld

81

Cuando los pares se convierten en la principal fuente de vínculo, la necesidad de conexión nunca descansa. Esto puede llevar a una búsqueda constante de aceptación y a alejar la orientación de los adultos.

copyright Dr. Gordon Neufeld

82

¿Qué necesita traer un niño a la escuela para que se dé el aprendizaje?

The diagram features a central illustration of a backpack with the text "FACTOR DE ENSEÑANZA" written on it. To the left of the backpack, there are three boxes: a green one at the top with "Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción", a blue one in the middle with "Poder aprender de los errores", and a pink one at the bottom with "Capacidad para procesar la disonancia". Each of these three boxes is preceded by the text "y/o". To the right of the backpack, there is a yellow oval containing the text "Estar vinculado al maestro", preceded by "y/o". A blue arrow points from the backpack towards the yellow oval. At the bottom center, there is a small copyright notice: "copyright Dr. Gordon Neufeld".

copyright Dr. Gordon Neufeld

83

Creando un aula donde los alumnos quieran aprender

Cómo disminuir la resistencia y fortalecer el vínculo con los maestros.

The illustration shows a stick figure of an adult (teacher) and a smaller stick figure of a child (student) standing side-by-side. They are positioned in front of a glowing, circular light source, which creates a warm, orange-yellow glow around them. The background is dark. At the bottom center, there is a small copyright notice: "copyright Dr. Gordon Neufeld".

copyright Dr. Gordon Neufeld

84

Cultivando un contexto de conexión.

- **Colectar**
- **Puentear**
- **Hacer presentaciones**

copyright Dr. Gordon Neufeld

85

Cómo colectar a un alumno

1. Entra en su espacio de forma amigable, buscando su mirada, una sonrisa y un gesto de asentimiento.
2. Dale un "toque de proximidad" del que se pueda sostener.
3. Invítalo a depender de ti.
4. Actúa como su brújula.

86

COLECTA
antes de
DIRIGIR

87

Asume la posición alfa.



- Hazle sentir de alguna manera que tú estás a cargo de él.
- Actúa como su brújula, sé quien lo conforta, quien lo defiende, quien lo protege, quien lo nutre, etc.

88

Cultivando un contexto de conexión.

- Colectar
- Puentear
- Hacer presentaciones

copyright Dr. Gordon Neufeld

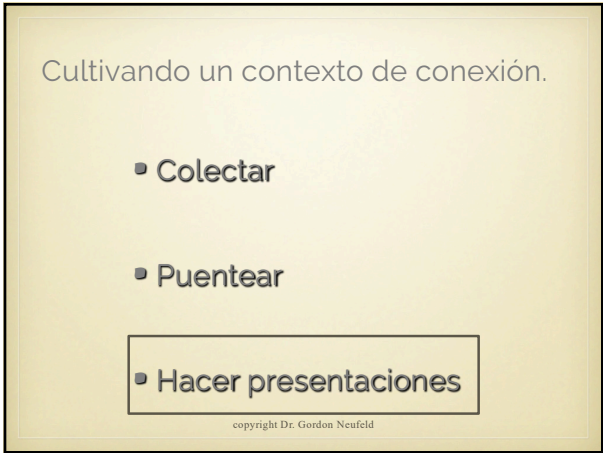
89



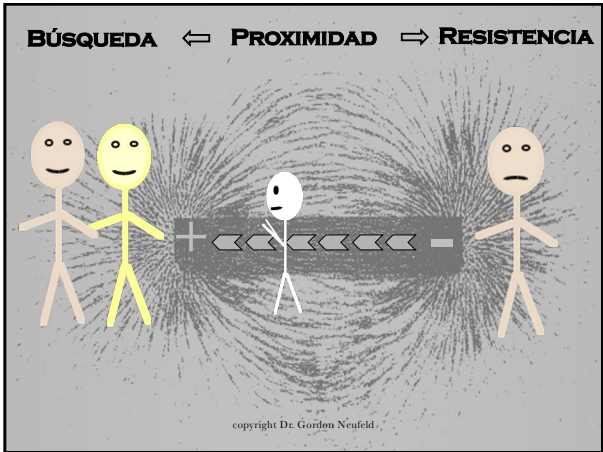
90



91



92



93

Hacer presentaciones

(matchmaking).

Crear nuevos vínculos a partir de los que ya existen.

copyright Dr. Gordon Neufeld

94

Algunos ejemplos de cómo hacer presentaciones:

❖ Planea un encuentro natural.

❖ Usa una relación de confianza ya existente para que el estudiante se abra a un nuevo vínculo.

❖ Los padres pueden facilitar que el estudiante desarrolle un vínculo con su maestro.

copyright Dr. Gordon Neufeld

95

Cuándo es importante hacer presentaciones.

❖ Cuando deseamos que un nuevo adulto sea aceptado por el niño/joven, utilizamos un vínculo seguro ya existente para abrir la puerta a esa relación.

❖ Cuando un nuevo adulto asumirá un papel importante en la vida del niño, como al pasar con un nuevo maestro.

❖ Para construir vínculos de confianza entre estudiantes y maestros, o entre padres y maestros.

copyright Dr. Gordon Neufeld

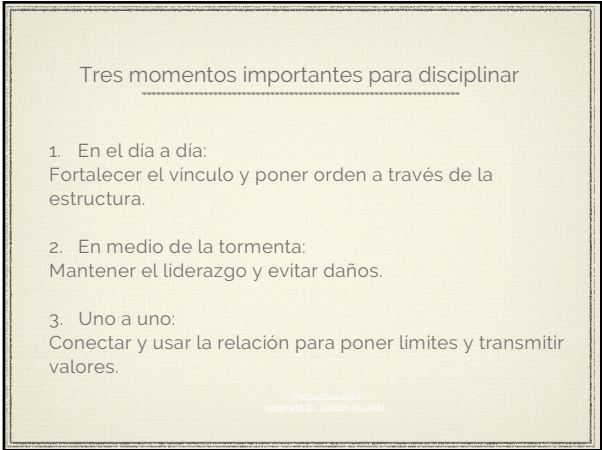
96



97



98



99

Antes de tener el primer contacto con el grupo, tú debes conocer el reglamento y las políticas de la escuela de comportamiento y disciplina.

@PerkinsNeufeld
copyright Dr. Gordon Neufeld

100

1. En el día a día:

- Colecta.
- Asume la jerarquía.
- Comparte reglas.
- Anticipa.



@PerkinsNeufeld
copyright Dr. Gordon Neufeld

101

PLANEA LA CLASE

Es clave que los alumnos te vean como una persona organizada y segura para llevar el programa de estudios y para manejar al grupo.

@PerkinsNeufeld
copyright Dr. Gordon Neufeld

102

• Brinda estructura



@estructuransuclase
copyright Dr. Gordon Neufeld

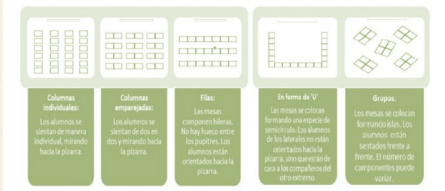
103

ESTRUCTURA DE CLASE

- Tener el salón organizado antes de que entren los alumnos.
- Tener preparado el material que vas a utilizar.
- Decidir cómo se disponen los asientos y cómo se sientan los alumnos.

@estructuransuclase
copyright Dr. Gordon Neufeld

104



Columnas individuales:
Los alumnos se sientan de manera individual, mirando hacia la pizarra.

Columnas emparejadas:
Los alumnos se sientan de dos en dos y mirando hacia la pizarra.

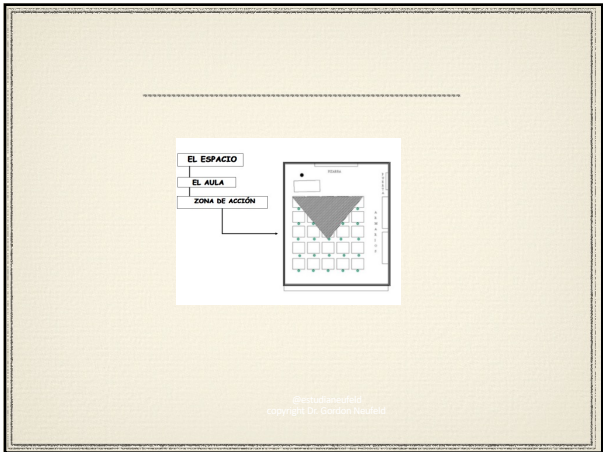
Filas:
Los mesas largas se colocan una al lado de la otra. Los alumnos miran directamente hacia la pizarra.

En forma de U:
Las mesas se colocan formando una especie de U. Los alumnos de los laterales no están orientados hacia la pizarra, sino que están de cara a los compañeros del otro extremo.

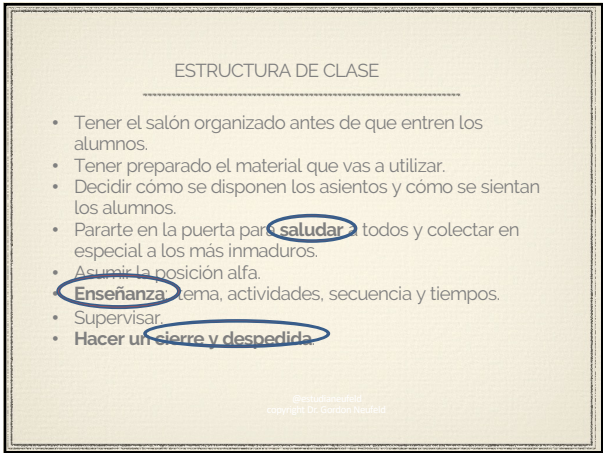
Grupos:
Las mesas se colocan formando islas. Los alumnos están orientados frente a frente. El número de componentes puede variar.

@estructuransuclase
copyright Dr. Gordon Neufeld

105



106



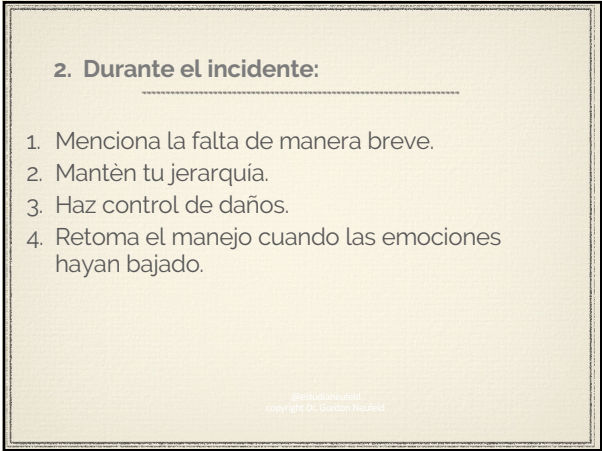
107



108



109



110



111

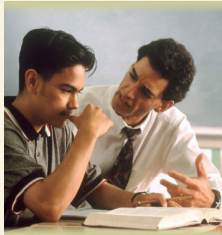
3. Intervención uno a uno:

- Escúchalo.
- Valida sus emociones y da un espacio para expresarlas de manera segura.
- No intervengas hasta que las emociones (tuyas y de el/ella) hayan bajado.
- Aplica el reglamento.
- Asegúrale que la relación no se rompe.

copyright Dr. Gordon Neufeld

112

Si debes hacer una intervención en ese momento, Aplica el "tiempo conmigo" en vez del tiempo fuera.



copyright Dr. Gordon Neufeld

113

- o Si tu alumno aprende de las consecuencias, utilízalas tratando de despersonalizar.
- o Si tu alumno no aprende de las consecuencias, sé tu quien aprende la lección y cambia las circunstancias.

copyright Dr. Gordon Neufeld

114

Cuando un conflicto o situación se repite una y otra vez, **ya no es incidente**: es un problema que hay que atender de raíz.

Hay que estudiar el caso e involucrar a todos los adultos a cargo.

copyright Dr. Gordon Neufeld

115

Cuando hay una amenaza inmediata hacia el alumno o hacia alguien más se hace una intervención inmediata, para lo cual se requiere involucrar a la máxima autoridad del colegio y probablemente de los padres de familia.

copyright Dr. Gordon Neufeld

116

Este es el caso de la dinámica de bullying.

copyright Dr. Gordon Neufeld

117

Lo más importante no es lo que hacemos, sino quiénes somos para nuestros estudiantes.

copyright Dr. Gordon Neufeld

118

Trabajando con niños o jóvenes atorados.

Curiosidad y sentido de ser su propio agente de acción

Capacidad para procesar la disonancia

Podemos aprender de los errores

copyright Dr. Gordon Neufeld

119

Las consecuencias solo funcionan con los niños maduros

copyright Dr. Gordon Neufeld

120

1.- Recupera la relación.

- Primero **colecta**; después dirige.
- Si el estudiante aún no ha sido colectado, es más probable que se resista.

Copyright Dr. Gordon Neufeld

121

2- Explicale lo que esperas de él/ella.

- No exijas lo que la madurez aún no permite.
- Dale pasos claros y concretos para actuar.
- Indica lo que **sí** esperas, no solo lo que debe evitar.
- Esta intervención depende del vínculo con el adulto.

Copyright Dr. Gordon Neufeld

122

3- Subraya lo que sí funciona

Dirige la atención hacia lo que sí funciona, porque un niño atorado no puede aprender de sus errores mientras estén activas sus defensas.

Copyright Dr. Gordon Neufeld

123

Recuerda:

-  No señales lo que hizo mal.
-  Describe lo que puede hacer.
-  No centres la atención en los errores.
-  Haz visibles sus aciertos.
-  No esperes que aprenda de los "taches".
-  Muéstrale el camino paso a paso.

Todo esto solo funciona cuando existe un vínculo.

Copyright Dr. Gordon Neufeld

124

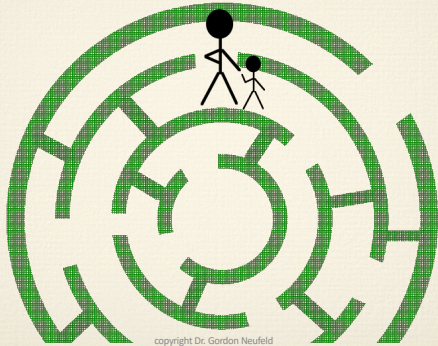
4- Guíalo hacia sus las áreas de éxito.

Crea un espacio donde pueda experimentar éxito sin sentirse expuesto.

Desde ahí será más fácil seguir guiándolo.

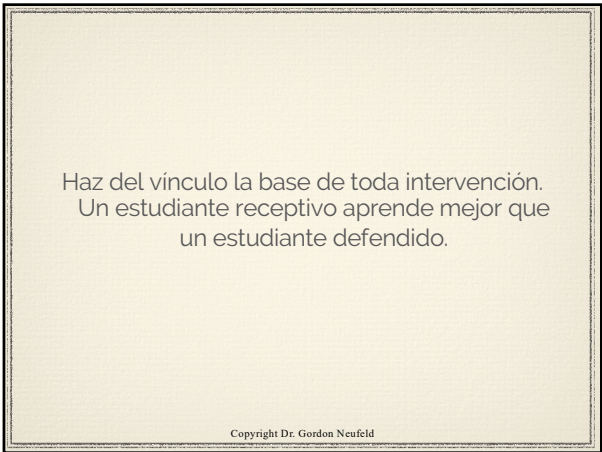
Copyright Dr. Gordon Neufeld

125

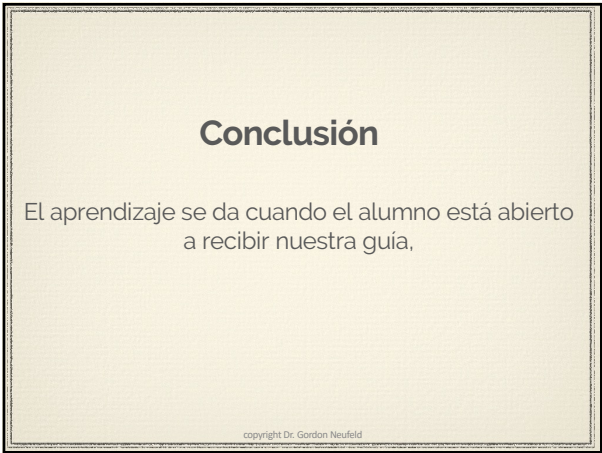


copyright Dr. Gordon Neufeld

126



127



128



129



130
